

Möglichkeiten digital unterstützter Psychotherapie von aggressiven Verhaltensweisen und Störungen der Emotionsregulation bei Kindern

Anja Görtz-Dorten



Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters & Ausbildungsinstitut für Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie am Klinikum der Universität zu Köln



**UNIKLINIK
KÖLN**



kjpp köln & akip köln

© A. Görtz-Dorten

Was verstehen wir unter digital unterstützte Psychotherapie ?

Kognitiv-behaviorale Interventionen über digitale Medien:

● Computer:

cCBT



● Internet/web :

iCBT/wCBT



● Smartphone (mobile):

mCBT



● Telefon:

tCBT



● Virtuelle Realität:

vCBT



© Can Stock Photo

● Soziale Roboter:

aiCBT



Möglichkeiten digital unterstützter Psychotherapie:

3 Thesen

These 1

Klassische Face-to-Face-Therapie braucht digitale Unterstützung, um effektiver zu sein

Klassische Psychotherapie oppositionell-aggressiver Verhaltensstörungen: Aktuelle Wirksamkeitsstudien

Insgesamt zählen kognitiv-behaviorale Ansätze laut Meta-Analysen zu den am besten evaluierten und wirksamsten Therapieverfahren

Meist zeigen sich in RCTs signifikante geringe bis moderate Effektstärken

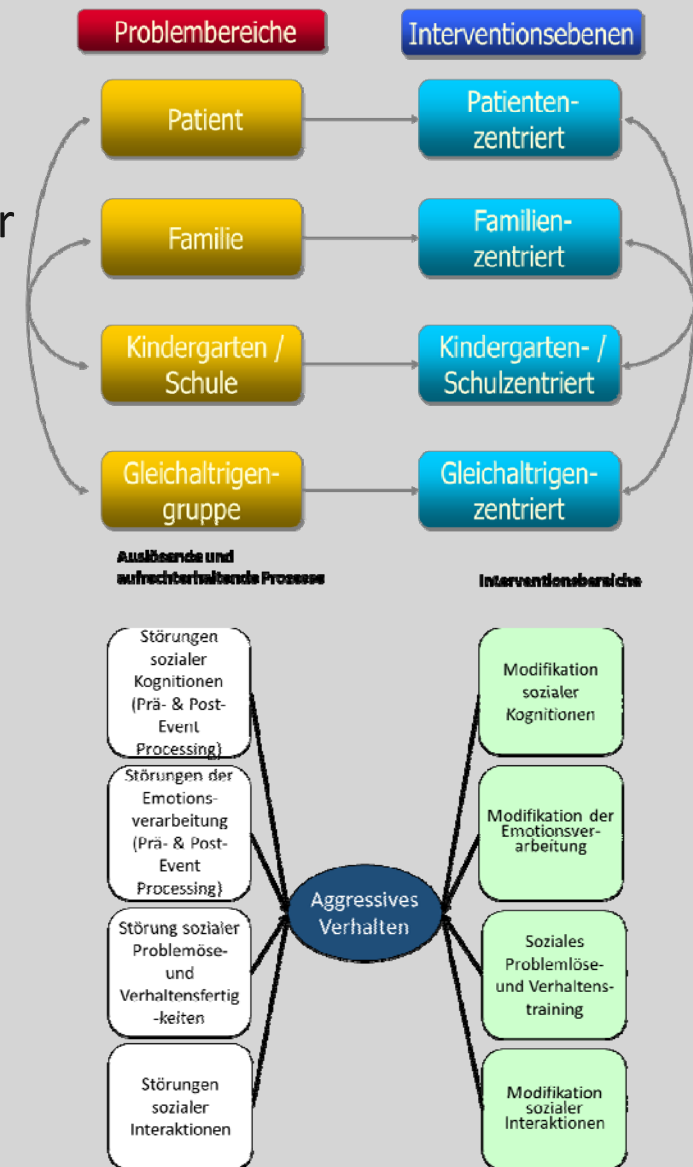
- Elterntrainings (meist im mittleren Bereich)
- kita- und schulzentrierten Interventionen (meist im geringeren bis mittleren Bereich)
- kindzentrierte Kompetenztrainings (meist im geringeren bis mittleren Bereich)



Allerdings ist ein beträchtlicher Anteil der Patienten auch bei Behandlungsende noch auffällig!

THAV: Therapieprogramm für Kinder mit aggressivem Verhalten

- umfassendes Behandlungspaket zur multimodalen Behandlung von Kindern im Alter von 6-12 Jahren
 - mit reaktiv aggressivem Verhalten und affektiver Dysregulation und/oder
 - proaktiv aggressivem Verhalten, Störungen der Empathie und prosozialen Emotionalität
- verbindet kind- und umfeldzentrierte Interventionen miteinander;
- Intervention können entsprechend jeweiliger aufrechterhaltender Faktoren auf jedes einzelne Kind abgestimmt werden

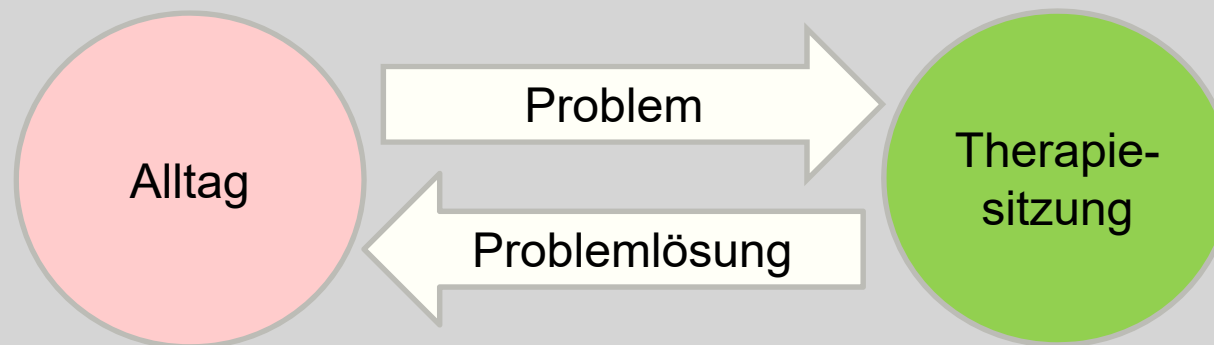


Grenzen klassischer Psychotherapie

- Psychotherapie ist wirksam, aber nicht alle Patienten profitieren in hinreichendem Maße
- Neue grundlegende Prinzipien sind in den letzten Jahren nicht mehr entwickelt worden (und es kündigen sich auch keine bahnbrechenden Entwicklungen an)
- Effekte lassen sich vermutlich (nur) dadurch verbessern, dass bekannte Methoden verfeinert werden

Probleme klassischer Psychotherapie

- Psychotherapie ist vor allem dann erfolgreich, wenn es gelingt, direkt mit Kind/Bezugspersonen an individueller Problematik zu arbeiten (und nicht nur über sie zu reden, z.B. Expositionsbehandlung)
- Probleme lassen sich häufig schwer in die Therapiesitzung importieren
- Therapieinhalte lassen sich oft schwer in Alltag transferieren (Adhärenz bei therapeutischen Hausaufgaben ist begrenzt)



- Kinder und Jugendliche zeigen häufig eine begrenzte Therapiemotivation in der Sitzung

Möglichkeiten von digital unterstützter Psychotherapie

Der Einsatz von digitalen Technologien (wie z.B. Computerunterstützten Programmen, Smartphone-APPs, Online-Coaching) kann...

- helfen, dass individuelle Probleme konkreter in der Therapiesitzung bearbeitet werden (**Importproblem minimieren**)
 - Z.B. digitale Medien können im natürlichen Umfeld des Patienten eingesetzt werden
- helfen, dass konkrete Therapieaufgaben im Alltag besser umgesetzt werden können (**Exportproblem minimieren**)
 - Z.B. Apps auf Smartphones können an Aufgabe erinnern
- Therapie interessanter gestalten (**Motivationsproblem minimieren**)
 - Z.B. durch Filme/Comicfiguren/animierte Grafiken, Spielerische Elemente, Benutzung von Computer/Smartphone, Direkte Belohnung (Freischaltung von technischen Spielereien)

These 2

Klassische Face-to-Face-Therapie wird den Psychotherapie-Bedarf auch in Zukunft nicht decken können.

Das ist vielleicht nur durch digitale Unterstützung möglich!

Versorgungsproblem

Rebooting Psychotherapy Research and Practice to Reduce the Burden of Mental Illness

Alan E. Kazdin and Stacey L. Blase
Department of Psychology, Yale University, New Haven, CT

Perspectives on Psychological Science
6(1) 21-37
© The Author(s) 2011
Reprints and permission:
sagepub.com/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/1745691610393527
http://pps.sagepub.com
SAGE

Kazdin & Blase (2011):

- *The need for psychological services is enormous, and only a small proportion of individuals in need actually receive treatment*
 - *Individual psychotherapy, the dominant model of treatment delivery, is not likely to be able to meet this need.*
-
- ▶ Deutschland: lediglich 27,8% der behandlungsbedürftigen Kinder und Jugendlichen mit SSV befinden sich in Behandlung (BELLA-Studie; Wille et al., 2008)
 - ▶ Deutschland: lediglich 19% der pharmakologisch behandelten Kinder mit ADHS bekommen Elterntraining (Gebhardt et al., 2008)
 - ▶ Klassische Face-to-Face-Therapie wird vorhandenen Bedarf auch in Zukunft nicht decken können

These 3

Digitale Psychotherapie ist effektiv und
kann ebenso wirkungsvoll sein,
wie Face-to-Face-Therapie

Meta-Analyse: Internet-basierte Elterntrainings

European Child & Adolescent Psychiatry
https://doi.org/10.1007/s00787-020-01472-0

ORIGINAL CONTRIBUTION



Online parent programs for children's behavioral problems: a meta-analytic review

Therdpong Thongseiratch^{1,2} · Patty Leijten³ · G. J. Melendez-Torres⁴

Received: 6 February 2019 / Accepted: 5 January 2020
© Springer-Verlag GmbH Germany, part of Springer Nature 2020

Abstract

A recent increase in the development of online parent programs calls for the need to understand how effective these strategies are for improving children's mental health. We meta-analyzed the effects of online parent programs on children's behavioral problems. Moreover, we explored the combinations of program components to yield stronger program effects. Medline, PsycINFO, Web of Science, and the Cochrane Library were searched. We included peer-reviewed randomized studies evaluating the effect of an online parent program. Effect sizes (Hedges' g) were calculated from post intervention means and standard deviations. We used Qualitative Comparative Analysis (QCA) to identify pathways to effectiveness and individual content and delivery components that seem sufficient or necessary for yielding high effectiveness. Of 2941 articles, 12 articles with a total of 2025 participants met the inclusion criteria. Online parent programs have significant effects on children's behavioral problems ($g = -0.32$; 95% CI, -0.47 to -0.17), emotional problems ($g = -0.22$; 95% CI, -0.31 to -0.13), and parental mental health problems ($g = -0.30$; 95% CI, -0.42 to -0.17). In the QCA, sending parents reminders to work on the program was the only one sufficient component. In conclusion, online support programs reduce children's behavioral and emotional problems and improve parental mental health. Sending parents reminders to work on the program seems to contribute to high effectiveness. *Review Registration* This study was registered with PROSPERO, number CRD42017080051

Online-Elterntrainings sind wirksam!

In RCTs (Wartekontrollgruppen, Online-Ressourcenaktivierung) zeigen sich signifikante Effektstärken!

Children behavioral problems ($g = -0.32$; 95% CI, -0.47 to -0.17)

Children emotional problems ($g = -0.22$; 95% CI, -0.31 to -0.13)

Parental mental health problems ($g = -0.30$; 95% CI, -0.42 to -0.17)

RCT: Internet-basiertes Elterntraining vs. face-to face Elterntraining

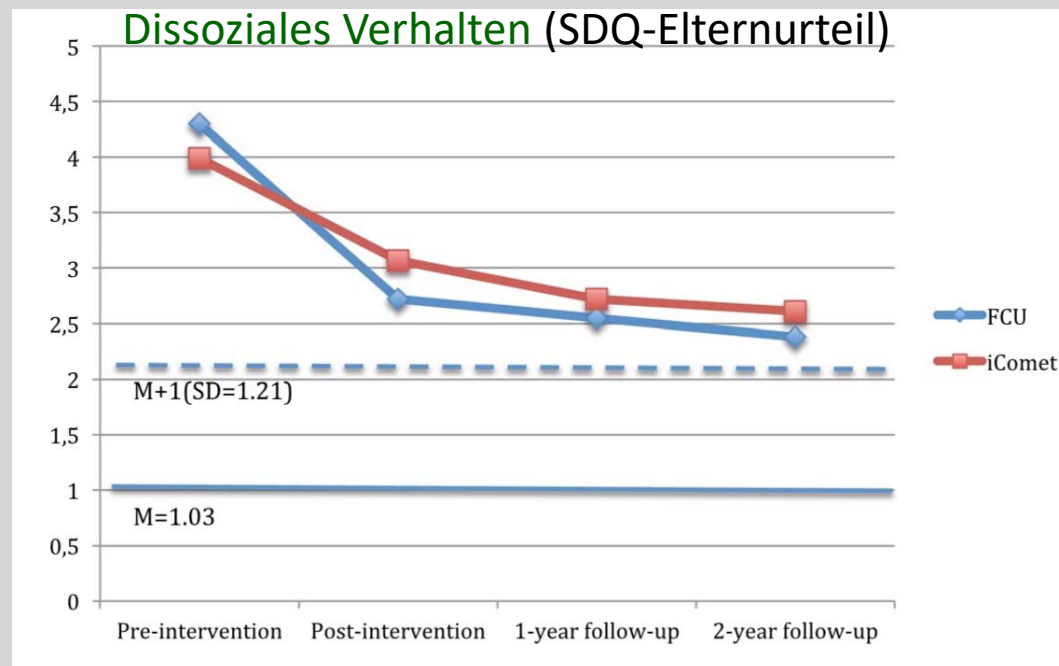
- iComet (n=109): 7 “Sitzungen”; Text, Videos mit Eltern-Kind-Interaktionen, Illustrationen, multiple-choice Fragen, Feedback.
- ET (n=122): Gruppenbasiertes Elterntraining: 10 Wochen
- Dropout-Rate höher in iComet (39%) im Vergleich zu ET (23%)

SCIENTIFIC REPORTS

OPEN Randomized effectiveness Trial of the Family Check-Up versus Internet-delivered Parent Training (iComet) for Families of Children with Conduct Problems

Received: 11 November 2017
Accepted: 9 July 2018
Published online: 11 July 2018

Alta Ghaderi¹, Christina Kadrgipi¹, Annelie Björnsdóttir¹ & Pia Escherich¹



Beide Programme: positive Effekte zu Post und zu FU nach 1 und 2 Jahren.
Keine Unterschiede zwischen den Behandlungen.



ZooU

Online game zum Training sozialer Kompetenzen



- Wirksamkeitsüberprüfung für Altersbereich: 7-11 Jahre in RCT (Wartekontrollgruppe); n= 47 Kinder

Table 1 (continued). Summary of Relevant Descriptive Information, ANCOVA Statistics, and Effect Sizes for Children's Social Skills and Behaviors via Parents' Reports on the Social Skills Behavior Inventory

	Mean (SE)		Change	ANCOVA	
	Pre-Intervention	Post-Intervention		F	η^2
Social Behaviors					
Externalizing					
Treatment	2.28 (.11)	2.12 (.12)	-.16	5.682*	.117
Wait-list Control	2.58 (.15)	2.67 (.14)	.09		

Note. ¹p < .10, *p < .05, **p < .001

Signifikant mittlerer Interventionseffekt

Area rated	Mean	% Agreed or Strongly Agreed
Liked the game	4.55	87%
Thought the game was fun	4.52	87%
Wanted to play more games like Zoo U	4.34	80%
Thought their friends would like it	4.17	83%
Wanted to play Zoo U again	4.21	76%

What children learned from Zoo U:

- "I learned how to use better communication and how to treat others better."
- "I learned to control my feelings and that I should be nice to people."
- "I learned more about considering other people and how they would react to a situation."
- "I learned that sometimes I need to take a moment to relax and think about my actions before I jump right to the next thing."
- "I learned how to deal with tough situations in real life."

Beispiele digital unterstützter Psychotherapie sowie Fort-und Weiterbildung,

die am Ausbildungsinstitut für Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (AKiP)
der Uniklinik Köln entwickelt und evaluiert wurden/werden.



Soziales **computer**unterstütztes **T**rainung für Kinder mit aggressivem Verhalten (**ScouT**)





ScouT: Soziales computerunterstütztes Training für Kinder mit aggressivem Verhalten



Setzt verschiedene Technologien (Filme, Computer) und spielerische Elemente (Comicfiguren/animierte Grafiken) ein und kombiniert sie mit Methoden klassischer sozialer Kompetenztrainings

Video-Präsentation; Ausgangssituation
(z.B. Zurückweisung, Abwertung, unwahre Behauptung)

Beschreibung der Ausgangssituation und eigener Gedanken, Gefühle und Handlungstendenzen in einer solchen Situation

Video-Präsentation; Lösungsalternativen (Wege):

sozial unsicher

sozial kompetent

verbal aggressiv

körperlich aggressiv

Pro Lösungsalternative: Identifikation von Gedanken, Gefühlen, die dem Verhalten zugrunde liegen, Antizipation der Handlungskonsequenzen, Bewertung der Lösung

Video-Präsentation

Handlungskonsequenz

Handlungskonsequenz

Handlungskonsequenz

Handlungskonsequenz

Bewertung der Konsequenzen, Identifikation der besten Lösung
Transfer auf eigene Situationen einschließlich Rollenspiel; Einübung von Verhaltensfertigkeiten
Therapeutische Hausaufgaben: Transfer in Alltag



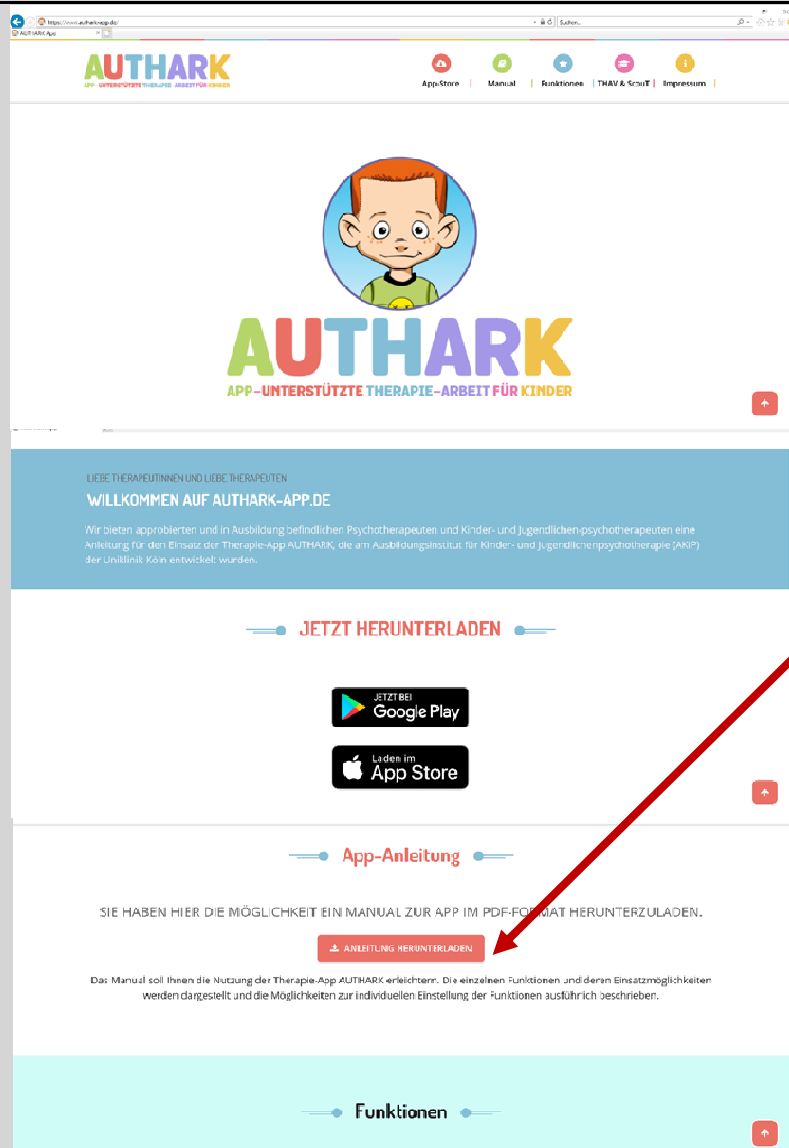


AUTHARK

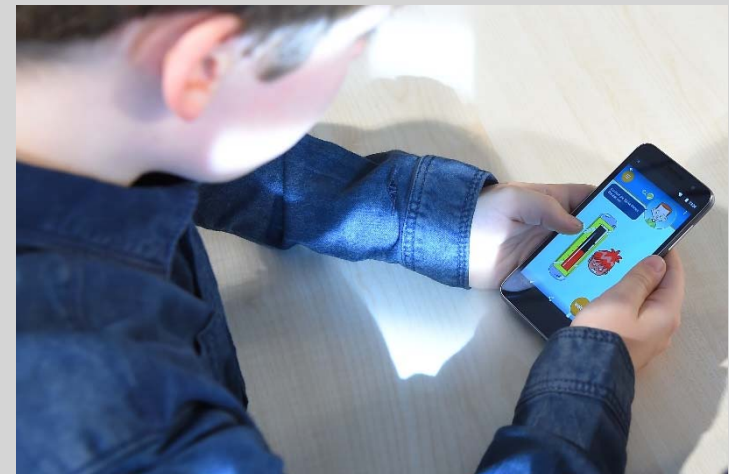
APP-UNTERSTÜTZTE THERAPIE-ARBEIT FÜR KINDER

Anja Görtz-Dorten & Manfred Döpfner, 2019

Website: www.authark-app.de



Manual zur App zum Herunterladen



AUTHARK: App-unterstützte Therapie-Arbeit für Kinder



Smartphone App für Kinder mit:

- Störungen des Sozialverhaltens (aggressivem Verhalten, oppositionellem Verhalten, begrenzter prosozialer Emotionalität),
- Angststörungen,
- Depressiven Störungen,
- Zwangsstörungen,
- Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen

- ▶ Kombiniert mit VT
- ▶ Ergänzend zu Pharmakotherapie

AUTHARK: App-unterstützte Therapie-Arbeit für Kinder



Funktionen (störungsspezifisch auswählbar):

- **Psychoedukations-Funktion:** Zu jeweiligem Störungsbereich wird Entstehungsmodell über die Ursachen des Problemverhaltens erklärt. Ansätze einer kognitiven Verhaltenstherapie werden vorgestellt und Ausblick auf Veränderungsmöglichkeiten gegeben.
- **Video-Tagebuch:** Kind beantwortet Fragen über schwierige Situationen und wie es diese bewältigt hat.
- **Momentary assessment:** Kind beurteilt aktuelle Stimmung und Verhalten (z.B. in der letzten Stunde) (individuell zu spezifizieren).
- **Training:** Till beschreibt schwierige Situationen und bittet das Kind um Rat, wie er besser machen könnte.
- **Erinnerung:** Till erinnert Kind an Therapieaufgaben zu erledigen und Kind kann das Ergebnis in Video-Tagebuch aufzeichnen.
- **Verstärkung:** Kind verdient Tokens für die Erfüllung von Aufgaben und kann diese in AUTHARK (z.B. Foto-gadgets) in andere Belohnungsverstärker eintauschen.



Ausblick



APP-Version für Jugendliche
mit gleichen Funktionen in
Entwicklung

Smartphone App für Eltern von Kindern mit ADHS oder anderen externalen Verhaltensproblemen





ADHS-KIDS für Eltern



- Smartphone App für Eltern von Kindern mit ADHS oder anderen externalen Verhaltensproblemen
 - ▶ als eigenständige Selbsthilfe
 - ▶ Kombiniert mit VT
 - ▶ Ergänzend zu Pharmakotherapie

Module

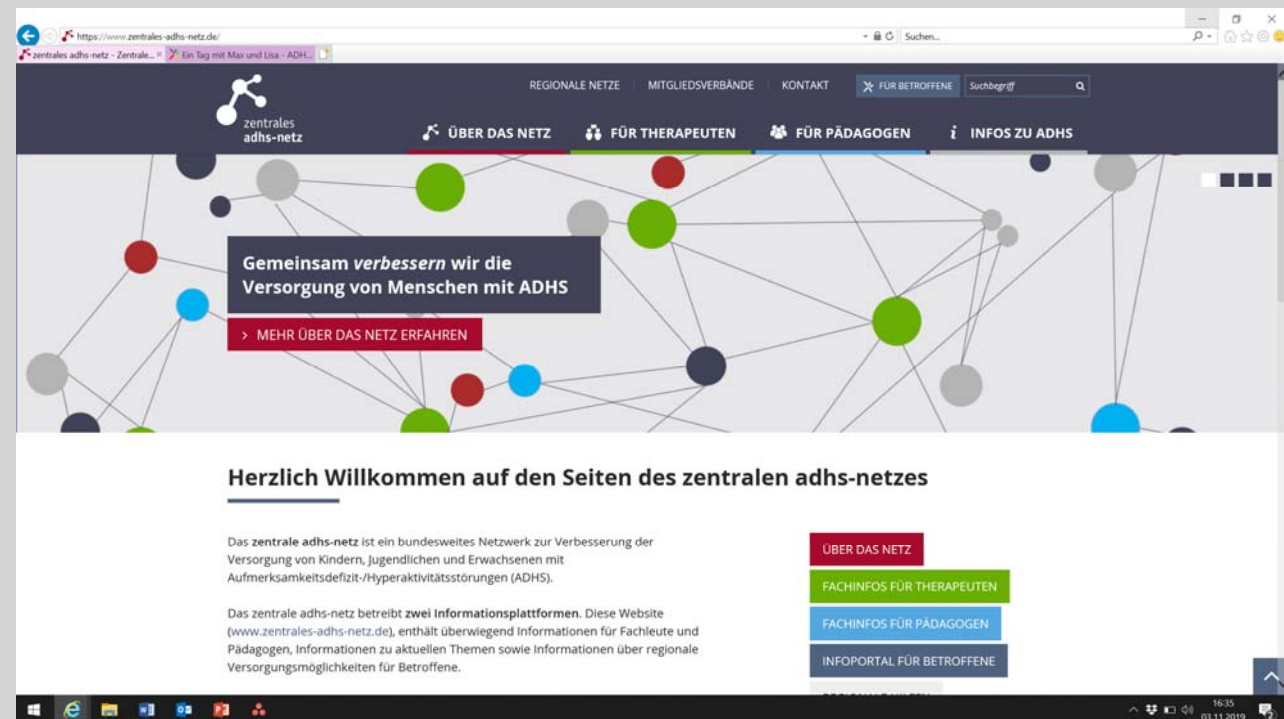
- **ADHS-Fakten:** informiert über die Störung, ihren Verlauf, ihre Diagnostik und Behandlungsoptionen
- **Methoden:** informiert über zentrale Erziehungsstrategien (z.B. Verstärkung positiver Eltern-Kind-Beziehungen, Festlegen von Regeln, positive und negative Konsequenzen); gibt Merksätze vor.
- **Umsetzung:** Assistierte für spezifische Problemsituationen beim Festlegen von Regeln und von positiven und negativen Konsequenzen, um spezifisches Problemverhalten zu reduzieren
- **Tagebuch:** Erinnert an die Umsetzung von Interventionen und ermöglicht Bewertung

RCT geplant

Informationsplattform



- ...wurde mit Unterstützung des Bundesministeriums für Gesundheit aufgebaut.
- ...dient Verbesserung der Versorgung von Kindern, Jugendlichen, Erwachsenen mit ADHS und anderen externalen Verhaltensproblemen.
- ...richtet sich an Experten, Betroffene, ihre Angehörigen und Bezugspersonen.



Browser address bar: <https://www.adhs.info/fuer-kinder/ein-tag-mit-max-und-lisa/>

Navigation: MEDIEN | LITERATUR | HILFEN | KONTAKT | FÜR FACHLEUTE | Suchbegriff

ADHS INFOPORTAL

FÜR KINDER | FÜR JUGENDLICHE | FÜR ERWACHSENE | FÜR ELTERN UND ANGEHÖRIGE

Für Kinder » Ein Tag mit Max und Lisa


Ein Tag mit Max und Lisa

Ein Tag mit Max

Hallo!

Wir freuen uns, dass Du unser ADHS Infoportal besuchst. Starte doch mal das Video und höre Max zu, was er in seinem Alltag mit ADHS so alles erlebt.

Auf den anderen Seiten des Kinderbereiches findest Du interessante Informationen zum Thema ADHS. Viel Spaß beim Durchstöbern!



Wie wurde ADHS bei Max und Lisa festgestellt?



> HIER ERFÄHRST DU'S!

Welche speziellen Hilfen gibt es bei ADHS?

> WIE DIR GEHOLFEN WERDEN KANN, ERFÄHRST DU HIER

Was haben Forscher schon über ADHS herausgefunden?

> HIER GEHT ES ZU DEN FORSCHUNGSERGEBNISSEN



Internetbasiertes Elterntraining



ADHS-Elterntrainer
Schwierige Alltagssituationen meistern

Internetbasiertes Elterntaining

Sie haben Stress mit Ihrem Kind und sind am Rand der Verzweiflung?

Wir unterstützen Sie mit einem wissenschaftlich fundierten Online-Training für alle Eltern von besonders unruhigen, unachtsamen oder trübsigen Kindern!

Hier lernen Sie:

- die Probleme mit Ihrem Kind in den Griff zu bekommen,
- die Beziehung zu Ihrem Kind zu verbessern,
- gut für sich selbst zu sorgen,
- mehr über das Krankheitsbild ADHS.

Informieren Sie sich [hier](#), wie Sie den Elterntainer effektiv nutzen können und legen Sie dann los!

- Web-assistiertes Elterntaining für Eltern von Kindern mit ADHS und anderen externalen Verhaltensproblemen
 - ▶ als eigenständige Selbsthilfe
 - ▶ Kombiniert mit telefonischer Unterstützung
 - ▶ Kombiniert mit VT
 - ▶ Ergänzend zu Pharmakotherapie

Module

- **ADHS-Was ist das?** Informiert über Störungsbild, Verlauf, Diagnostik, Behandlungsoptionen und modifiziert dysfunktionale Einstellungen der Eltern
- **Sich selbst nicht vergessen:** Vermindert Belastungen der Eltern
- **Beziehungen zum Kind stärken**
- **Verhaltensprobleme lösen:** konkrete Hilfen zur Verminderung von Problemverhalten

ADHS-Was ist das?	Sich selbst nicht vergessen	Beziehung zum Kind stärken	Verhaltensprobleme lösen
Merkmalen von Kindern mit ADHS	Kommen Sie zu kurz?	Wie gut ist Ihre Beziehung?	Problem erkennen: Was läuft schief?
Zusätzliche Probleme	Stärken und Schwächen	Was mögen Sie an Ihrem Kind?	Problem analysieren: Teufelskreis & Strukturen ändern
Was sind die Ursachen?	Alltag planen	Spaß- und Spielzeit	Regeln festlegen
Wie entwickeln sich die Kinder weiter?	Selbst aufladen	Wie können Sie Ihr Kind stärken?	Wirkungsvolle Aufforderungen geben
Was kann helfen?	Besondere Herausforderungen		Positive Konsequenzen setzen
Medikamente			Natürliche negative Konsequenzen setzen
			Belohnungspläne einsetzen

Internetbasiertes Elterntraining

Zwei RCTs:

- Web-assistierte Selbsthilfe
(WASH):

Evaluation des internetbasierten Elterntrainings für Eltern von Kindern im Alter 6-12 Jahren mit ADHS / Verdacht auf ADHS
(Webassistierte Selbsthilfe vs. Webassistierte Selbsthilfe + Telefonsupport vs. Routinetherapie)

- Affektive Dysregulation – Optimierung von Prävention und Therapie
(ADOPT-online):

Erweiterung und Evaluation des bestehenden internetbasierten Elterntrainings für Eltern von Kindern im Alter 8-12 Jahren mit affektiver Dysregulation
(Webassistierte Selbsthilfe vs. Routinetherapie)

Döpfner, M., et al. (accepted). Affective Dysregulation in Childhood - Optimizing Prevention and Treatment: protocol of three randomized controlled trials in the ADOPT study. BMC Psychiatry.

Döpfner, M., & Plück, J. (2017). Evaluation eines web-assistierte Selbsthilfe-Trainings für Eltern von Kindern mit Aufmerksamkeitsdefizit- / Hyperaktivitätsstörung (WASH). In V. E. Amelung et al. (Hrsg.), *Innovationsfonds. Impulse für das deutsche Gesundheitssystem* (pp. 362-367). Berlin: MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.

Therapeutisches Online-Coaching (THONCO)



Therapeutisches Online-Coaching (THONCO)



- im natürlichen Umfeld des Patienten, um Umsetzung von Therapieaufgaben und damit Generalisierung zu verbessern.
- Beobachtung des Verhaltens des Kindes/Jugendlichen oder der Eltern-Kind-Interaktion in Familie (webcam), z.B.:
 - ▶ bei Durchführung von Hausaufgaben
 - ▶ beim Aufräumen
 - ▶ beim gemeinsamen Essen
 - ▶ bei Durchführung einer Spaß- & Spielzeit
- Verbales Coaching des Kindes / Jugendlichen oder Eltern (Kopfhörer), z.B.:
 - ▶ Besprechen von Regeln, die zu beachten sind
 - ▶ positive Verstärkung bei Regeleinhaltung
 - ▶ Rückmeldung und Rückführung bei Regelverstoß
 - ▶ Einschätzung des Ärgerlevels
 - ▶ bei Emotionsbewältigung
 - ▶ Nachbesprechung der Situation

Therapeutisches Online-Coaching (THONCO)

← → ↻ 🏠 https://security.patientus.de/tan-login?pk_vid=22f9b3d9580d99e4154358990496a89a ⋮ 📧 ☆

patientus

Hilfestellungen und Tipps erhalten Sie unter "Hilfe" oder "FAQ". Bei Fragen oder technischen Problemen nutzen Sie unten rechts die Chatfunktion oder wählen Sie **+49 (30) 22 01 390 70** (8:00 - 17:00 Uhr).

TAN-Login

Hier geben Sie die Termin-TAN ein, die Sie von Ihrem Gesprächspartner (z.B. Arzt oder Therapeut) erhalten haben. Sie gelangen anschließend direkt ins virtuelle Wartezimmer, wo dieser Ihren Termin in der Videosprechstunde wie vereinbart beginnen wird.

Ich akzeptiere die [AGB](#)

Ich habe die [Datenschutzerklärung](#) zur Kenntnis genommen.

Inkompatibel: Explorer | Kompatible Browser: Cliz Chrome Firefox Safari

[Login](#)

Zertifizierte Datensicherheit

[Impressum](#) - [Datenschutzerklärung](#) - 2018 Patientus GmbH

[Feedback](#) [FAQ](#)

Fragen an Patientus?
Nachricht hinterlassen.



Therapeutisches Online-Coaching (THONCO)



Therapeutisches Online-Coaching (THONCO) Einzelfallstudien

Fragestellung:

Lassen sich durch Online-Coaching (2-3 Mal pro Woche) in Verbindung mit klassischer face-to-face-Therapie Erfolge erzielen hinsichtlich:

- (1) Umsetzung von Therapieaufgaben im natürlichen Umfeld,
- (2) Zahl von Therapiesitzungen,
- (3) Verbesserung der Symptomatik/ des Funktionsniveaus
- (4) Abbruchraten
- (5) Zufriedenheit mit der Therapie

Einzelfall-Studien:

z.B. Kinder mit externalem Problemverhalten (ADHS, oppositionelles Verhalten)

- Elterntraining (z.B. Hausaufgabentraining, Spieltraining...)

E-Training für Therapeuten



E-Training für Therapeuten



LIEBE THERAPEUTINNEN UND LIEBE THERAPEUTEN,
WILLKOMMEN AUF ETRAINING-KJP.DE

Wir bieten approbierten und in Ausbildung befindlichen Psychotherapeuten/-Innen und Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten/-Innen Möglichkeiten zur Fort- und Weiterbildung in der Anwendung von Therapieprogrammen für Kinder und Jugendliche. Diese wurden am Ausbildungsinstitut für Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (AKiP) der Uniklinik Köln entwickelt.

E-Training für Therapeuten



Therapieprogramme

Die Homepage soll Ihnen die Nutzung dieser Therapieprogramme erleichtern und wir hoffen, damit optimale Voraussetzungen für eine individualisierte multimodale Therapie und für einen guten Behandlungserfolg zu schaffen. Die einzelnen Therapieprogramme werden in kurzen Texten beschrieben und in übersichtlichen Tabellen und animierten Graphiken dargestellt.

Störungskonzepte

Es gibt eine Übersicht über Störungskonzepte, mit den zugehörigen Modulen und jeweiligen Interventionskomponenten, sowie deren Einsatzmöglichkeiten die auch individuell in der Behandlung eingesetzt werden können. Zusätzlich finden Sie Lehrvideos von therapeutischen Interaktionen von zahlreichen Bausteinen mit erklärendem Begleittext und eine Darstellung der eingesetzten Materialien.

[ZU DEN THERAPIEPROGRAMMEN](#)



Patientenakten

Des Weiteren stehen Ihnen „Patientenakten“ zu Beispielfällen mit der Vorgeschichte des jeweiligen Patienten, einer individualisierten modularen Therapieplanung und einem ausführlichen Behandlungsverlaufsbericht zur Verfügung.

[ZU DEN PATIENTENAKTEN](#)



Therapievideos

Bisher stehen Ihnen patientenzentrierte Interventionen mit zugehörigen Lehrvideos für Kinder mit reaktiv aggressivem Verhalten und proaktiv aggressivem Verhalten mit dem Therapieprogramm für Kinder mit aggressivem Verhalten zur Verfügung (THAV; 2.Auflage; Görtz-Dorten & Döpfner, 2019). Die Lehrvideos werden kontinuierlich erweitert.

[ZU DEN THERAPIEVIDEOS](#)

- Therapieprogramme und digitale Medien werden vorgestellt
- Patientenakten zu Beispielfällen
- Komprimierte Lehrvideos von therapeutischen Interaktionen mit erklärendem Begleittext

E-Training für Therapeuten



THAV

Therapieprogramm für
Kinder mit aggressivem
Verhalten



ScouT

Soziales
computerunterstütztes
Training für Kinder mit
aggressivem Verhalten



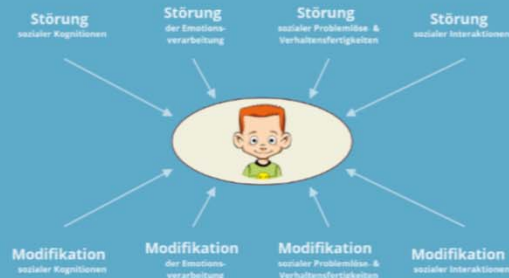
AUTHARK

App-unterstützte
Therapie-Arbeit für
Kinder

THAV

Störungs- und Interventionsmodell

Aggressives Verhalten kann durch mehrere Störungen ausgelöst werden. Dabei sind diese Prozesse im Einzelfall unterschiedlich stark beteiligt.



Während der Therapie können verschiedene Interventionsbereiche zur Verminderung des aggressiven Verhaltens eingesetzt werden.

Übersicht über:

- Störungskonzepte,
- Module,
- Interventionskomponenten,
- Einsatzmöglichkeiten,
- Materialien

THAV

Modulübersicht



E-Training für Therapeuten



Therapieprogramme | **Therapievideos** | **Patientenakten** | **Registrieren** | **Login**

Ben, 11 Jahre

Ben ist ein Kind mit proaktiv aggressivem Verhalten, Störungen der Empathie und prosozialen Emotionalität

Paul, 10 Jahre

Paul ist ein Kind mit reaktiv aggressivem Verhalten und affektiver Dysregulation

Zu Beispielfällen mit Vorgeschichte des jeweiligen Patienten, einer individualisierten modularen Therapieplanung und ausführlichem Behandlungsverlaufsbericht.



Die Wut- und Coolbrille



Beispiele digital unterstützter Psychotherapie sowie Fort- und Weiterbildung

Kognitiv-behaviorale Interventionen über

- ScoutT
- Elterntraining

Erste Erfahrungen und Ergebnisse

- Digitale Medien können:
 - ... Therapiemotivation verbessern,
 - ... helfen, dass Probleme konkreter in der Therapiesitzung bearbeitet werden
 - ... Umsetzung von Therapieaufgaben, Diagnostik und Verlaufskontrolle unterstützen
 - ... Versorgungsproblem verbessern
 - ... Fort- und Weiterbildung verbessern

Bisherige Ergebnisse deuten auf positive Effekte bzgl. Symptomreduktion, Zunahme sozialer Fertigkeiten/Bewältigungsfertigkeiten, Selbstwahrnehmung und Nutzungszufriedenheit hin.

wCBT

Fort- und

- E-Training für Therapeuten



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit



kjppköln&**akip**köln